

# Rétjè

*Revue de la Société Ivoirienne de Transhumanisme*

ISSN : 3008-0835

ISBN : 978-2-9598101-0-7

EAN : 9782959810107

[www.revue-retfe.net](http://www.revue-retfe.net)



**Numéro 2  
décembre  
2024**

## INDEXATIONS



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/1025614>



<https://portal.issn.org/resource/ISSN/3008-0835>



<https://reseau-mirabel.info/revue/22096/Rete-Revue-de-la-Societe-ivoirienne-de-transhumanisme>

## ÉDITORIAL

La connaissance a cessé, depuis des lustres, d'être la chasse gardée d'une élite insulaire. Universalisée et vulgarisée, elle est, à ce jour, un ensemble de données marquées du paraphe de l'intersubjectivité. Produit d'interaction et de complémentarité, un tel patrimoine se révèle l'ouvrage de chercheurs constituant un édifice, dont chaque apport disciplinaire n'est qu'une pièce de la grande mosaïque.

Mais, une science synergique, parce que relevant du suprahumain, paraît aujourd'hui gagnée par l'audace de franchir le Rubicon de la modification du génome humain. Cela, d'autant plus que semble, à présent, à portée de main la perspective de rompre avec le signe indien des maladies héréditaires.

Si la gageure ne va pas sans procès, quelle pourrait être la contribution des sciences humaines aux joutes induites du rêve d'un saut dans l'inconnu de la posthumanité ? Les problématiques générées peuvent-elles jamais s'épuiser dans le rayon d'un seul champ disciplinaire ? Comment faire l'économie d'une réflexion transversale, face à la complexité et à l'imbrication des incidences d'une entrée en posthumanité ?

La Revue Rétjè – dont la dénomination ramène à la notion de « sagesse » en abidji, une langue du sud-est ivoirien, relevant de celles dites nigéro-congolaises – a choisi de valoriser l'interdisciplinarité dans l'abord des questions de notre temps.

Nous formulons le vœu que chacune des contributions de la présente revue incite la conscience des lecteurs à penser le monde de manière ouverte, plurivoque et dialectique. C'est à ce prix que dogmatismes, fanatismes et autres écueils infantiles de la pensée se dissiperont, faisant place à la fécondité, source perpétuelle de renaissance !

**Josué GUÉBO**  
Directeur de Publication

## ADMINISTRATION DE LA REVUE

**Directeur de Publication** : Dr (MC) GUÉBO Josué Yoroba, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

**Rédacteur en Chef** : Dr AKA Pancrace, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

Prof. YAPI Ayenon Ignace, Professeur des Universités, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

Prof. GADEGBEKU Samuel, Professeur des Universités, Académie des sciences des arts, des cultures d'Afrique et des Diasporas Africaines (ASCAD)

Prof. FELTZ Bernard, Professeur des Universités, Université de Louvain-La-Neuve (Belgique)

Prof. GADJI Yao Abraham, Professeur des Universités, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Prof. TAKO Antoine, Professeur des Universités, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Prof. KENMOGNE Emile, Professeur des Universités, Université de Yaoundé

Prof. NGUESSAN Depry Antoine, Professeur, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Prof. TANOHI Jean Gobert, Professeur des Universités, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

Prof. FOGOUI Anatole, Professeur des Universités, Université de Maroua (Cameroun)

Dr (MC) GADOU Dakouri, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) SEKA Georges Kouassi, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) YAPO Séverin, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) GAHÉ GOHOUN Cynthia, Maître de Conférences (Philosophie Morale), Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) GUÉBO Josué Yoroba, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

### **COMITÉ DE LECTURE**

Dr (MC) YAPO Séverin, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) GAHÉ GOHOUN Cynthia, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) GUÉBO Josué Yoroba, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Dr KONE Odanhan Moussa, Assistant, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

### **Contact**

**Site web :** <https://revue-retfe.net/>

**E-mail :** [revueretfe@gmail.com](mailto:revueretfe@gmail.com)

**Téléphone :** +225 01 02 50 39 55/ 07 79 96 32 72

## PROTOCOLE DE RÉDACTION

Les auteur.e.s sont prié.e.s de se conformer aux exigences rédactionnelles suivantes :

**Titre :** Titre clair et concis (entre 12 et 15 mots). Le titre centré, en gras, taille 14.

### Mention de l'auteur

Après le titre de l'article et 2 interlignes, alignée à gauche, comportant : Prénom, NOM (en gras, sur la première ligne), Nom de l'institution (en italique, sur la deuxième ligne), e-mail de l'auteur ou du premier auteur (sur la troisième ligne).

### Résumé :

Un résumé en français et en anglais ou dans la langue d'étude de l'auteur. N'excédant pas 250 mots, il se limite à une brève description du problème étudié et aux principaux objectifs atteints ou à atteindre. Il présente à grands traits sa méthodologie. Il présente sommairement les résultats.

**Mots-clés :** Se limiter à 3 mots minimum et 5 mots maxi. Les mots-clés sont indiqués en français et en anglais.

**NB :** Le résumé est rédigé en italique, taille 11. Les mots-clés sont écrits en minuscules et séparés par une virgule. L'ensemble (titre + auteur+ résumé (français et anglais) + mots-clés) doit tenir sur une page.

### Formatage:

Le texte doit être justifié en Police Garamond. Taille de police 14 pour le titre, 11 pour les résumés et la bibliographie et 12 pour le corps du texte. Interligne : 1, 5. Marges : haut 2 cm, bas 2 cm, gauche 2 cm, droite 2 cm.

Le texte doit être compris entre **8 et 18 pages maximum**. Le titre de l'article, l'introduction, les sous-titres principaux, la conclusion et la bibliographie sont précédés par deux interlignes et les autres titres/paragraphes par une seule interligne.

### Titres et articulations du texte :

Le titre de l'article est en gras, aligné au centre. Les autres titres sont justifiés ; leur numérotation doit être claire et ne pas dépasser 3 niveaux (exemple : 1. – 1.1. – 1.1.1.). Il ne faut pas utiliser des majuscules pour les titres, sous-titres, introduction, conclusion, bibliographie.

### Notes et citations :

Les citations de moins de quatre lignes sont présentées entre guillemets dans le texte. Lorsque la citation est supérieure ou égale à quatre lignes, il faut aller à la ligne pour l'insérer (interligne 1) en retrait de 1 cm à gauche et à droite, taille : 11.

Les citations dans une langue autre que celle de l'écriture sont traduites et directement intégrées au texte.

Les mots étrangers sont mis en italique. Le nom de l'auteur et les pages de l'ouvrage de la citation, doivent être précisés à la suite. Exemple : (Cékoré, 2003 : 10) ou pour Cékoré (2003 : 10). Les parties supprimées d'une citation ainsi que toute intervention dans une citation sont indiquées par des crochets droits [...].

**NB** : Les notes de bas de page sont à éviter.

### **Tableaux, schémas, figures :**

Ils sont à numéroter et doivent comporter un titre en italique, au-dessus du tableau/schéma. Ils sont alignés au centre. La source est placée en dessous du tableau/schéma/figure, alignée au centre, taille 10.

### **Présentation des références bibliographiques :**

#### **Dans le texte :**

Les références des citations apparaissent entre parenthèses avec le nom de l'auteur et l'année de parution ainsi que les pages. Exemple : (Akakpo, 2010 : 15). Dans le cas d'un nombre d'auteurs supérieur à 2, la mention **et al.** en italique est notée après le nom du premier auteur. En cas de deux références avec le même auteur et la même année de parution, leur différenciation se fera par une lettre qui figure aussi dans la bibliographie (a, b, c, ...).

**A la fin du texte** : Elle reprend tous les livres et articles qui ont été cités effectivement dans le texte.

**Pour un article** : le Nom de l'auteur et son prénom sont suivis de l'année de la publication entre parenthèses, du titre de l'article entre guillemets, le nom de la Revue en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages. Lorsque le périodique est en anglais, les mêmes normes sont à utiliser avec toutefois les mots qui commencent par une majuscule.

**Exemple** : LAMOUREUX Sophie (2001), « La codification ou la démocratisation du droit », *Revue française de droit constitutionnel*, n° 48, 801-824

**Pour les ouvrages** : on note le Nom et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication entre parenthèses, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication et la maison d'édition.

**Exemple** : GUEBO Josué (2020), *Réflexions sur le transhumanisme. L'intersubjectivité et l'écosophie*, Paris, L'Harmattan.

**Pour les extraits d'ouvrages** : le Nom de l'auteur et le prénom, suivi de l'année de publication entre parenthèses, le titre du chapitre entre guillemets, le titre du livre en italique, le lieu de publication, le numéro du volume, le prénom et le nom des responsables de l'édition, le nom de la société d'édition, et les numéros des pages concernées.

**Pour les thèses ou mémoires** : NOM, Prénom (s) de l'auteur Année de publication. Zone titre. Thèse de doctorat, Ville, Université.

**Exemple** : KONE Odanhan Moussa (2022), *Les enjeux géopolitiques et géoéconomiques internationaux du conflit du Sahara-Occidental*, Thèse de doctorat, Bouaké, Université Alassane Ouattara.

**Pour les actes de colloques** : les références sont traitées comme les extraits d'ouvrages avec notamment l'intitulé du colloque mis en italique. Si les actes de colloques sont sur CD ROM, indiquer : les actes sur CD ROM à la place du numéro des pages.

**Pour les papiers disponibles sur l'Internet** : le nom de l'auteur, le prénom, l'année de la publication entre parenthèses, le titre du papier entre guillemets, l'adresse Internet à laquelle il est disponible et la date du dernier accès.

**Exemple** : SEVESTRE Marc (2022), « Intelligence Artificielle : Démiurge ou Démon ? »  
<https://www.linkedin.com/pulse/intelligence-artificielle-d%C3%A9miurge-ou-d%C3%A9mon-marcsevestre/?originalSubdomain=fr> consulté le 25 mars 2021.

## SOMMAIRE N°2

### Anglais

1. **Sènakpon Adelphe Fortuné AZON, Komi BEGEDOU, Komla M. AVONO** : The poetics of loss and loneliness in kai harris's what the fireflies knew.....10 à 24

### Anthropologie

2. **Lamane MBAYE** : Tambours et rythmes de tambours dans la littérature orale sénégalaise : essai de drumologie.....25 à 35

### Communication

3. **Thadée Balouhib Somda KPANYAWNE** : Cartographie numérique sans bio-art ni savoir-faire : signe éco-techno-symbolique invitant à la coenonciation.....36 à 46

### Histoire

4. **Hassane HAMADOU**: Le conseil de l'entente : initiative d'intégration sous régionale ou instrument de géopolitique néocoloniale?.....47 à 58

### Lettres Modernes

5. **Dovi YELOU, Afi Alihossi Ahoefa KANSIWER** : Étude comparative des présentatifs de l'ajagbe et de l'ewegbe : une analyse morphosyntaxique.....59 à 76

6. **Mohamed YANOUGÉ, Oumar SK DEMBELE** : La réécriture de medee au service du métissage culturel dans medee Kali de Laurent Gaude.....77 à 91

7. **Jeannette Yolande MBONDZI, Féline Thérèse OGANDZA MOUGUISSI** : Le tolibangando décrypte : les clés d'un parler stratégique et unificateur pour se faire entendre.....92 à 105

8. **Vinyikê Dzodzi SOKPOH** : Analyse psycholinguistique du discours d'Eddy-Malou .....106 à 121

### Géographie

9. **Laurent Abé ABÉ, Christophe Kouamé N'GUESSAN** : La hausse du cout du transport routier de marchandises en côte d'Ivoire : incidence sur le pouvoir d'achat des populations de 1990 à 2020.....122 à 135

10. **Makpondéou MAKPONSE** : Patrimoine foncier et aménagement routier durable dans la commune de Savalou au Benin.....136 à 155

### Psychologie

11. **Arnauld DABIE** : Perception du nouvel outil informatique de travail et résistance à l'innovation technologique chez des salariés d'entreprises privées d'Abidjan.....156 à 168



## Sciences de l'éducation

**12. Noukpo Saturnin HOUEHA, Léandre ASSOGBA, Lydie M. M. ZANNOU, Coovi Cyriaque AHODEKON :** Perceptions des acteurs du système éducatif béninois de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement des pct au secondaire.....**169 à 182**

## Sociologie

**13. Anouman Yao Thibault OUSSOU, Kouamé Fulgence N'GORAN :** Implications socio-économiques de la compétition sportive (CAN 2023) dans la ville de Bouaké.....**183 à 197**

**14. Fatoumata FOFANA :** Dynamiques et déterminants des violences conjugales à l'encontre des femmes à Bamako.....**198 à 215**

**15. Inna Gabrielle MAYILA Épouse GAWANDJI OLOUNDIGOLO :** Bio-économie et identités individuelles: mutations silencieuses dans la gestion budgétaire des familles ouvrières gabonaises.....**216 à 226**

**16. Kossia Annick Patricia BOA, Adouobo Christophe N'DOLY :** Autonomisation des femmes cacao-cultrices par l'approche "avec" au sein des coopératives dans l'ex-boucle du cacao ivoirien.....**227 à 239**

**17. Rébéka épouse Agnimou KAKOU:** Modèle co-construit de gestion des conflits agriculteurs-éleveurs en milieu rural à Bobi, cote d'ivoire.....**240 à 253**

# PERCEPTIONS DES ACTEURS DU SYSTEME EDUCATIF BENINOIS DE LA PEDAGOGIE DES GRANDS GROUPES DANS L'ENSEIGNEMENT DES PCT AU SECONDAIRE

**Noukpo Saturnin HOUEHA**

*Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques, Bénin*  
E-mail : shoueha@yahoo.fr

**Léandre ASSOGBA, Lydie M. M. ZANNOU**

*Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques, Bénin*

**Coovi Cyriaque AHODEKON**

*Université d'Abomey-Calavi, Benin*

## Résumé

*Cet article étudie la corrélation entre la pédagogie des grands groupes et la performance des apprenants dans les classes du secondaire à effectif pléthorique. L'étude est fondée sur le concept de locus de contrôle (lié aux attributions causales) ainsi que sur les concepts liés à des facteurs qui ont une influence sur le rendement scolaire des élèves (l'effet-école et notamment l'effet-enseignant). Elle est basée sur des données d'enquête quantitatives et une analyse qualitative d'entretiens suite à des investigations auprès de 120 enseignants de Physique, Chimie et Technologie (PCT) et de 5 inspecteurs de l'enseignement secondaire. De l'analyse des résultats obtenus, il ressort que bien que plus de la moitié (57,14%) des enseignants enquêtés ont une connaissance de la pédagogie des grands groupes, ils n'ont pas une perception claire des démarches à mettre en œuvre pour enseigner les grands groupes. Face à cette situation, et pour l'amélioration des performances dans les salles de classe à grands effectifs, l'étude suggère des formations des enseignants en cours de service et à des dates favorables à l'action pédagogique.*

**Mots clés :** *pédagogie - grands groupes - enseignement - effectifs pléthoriques - système éducatif*

## ***Perceptions of Stakeholders in the Beninese Educational System Regarding Large-Group Pedagogy in Teaching Physics, Chemistry, and Technology (PCT) at the Secondary Level***

## Abstract

*This article studies the correlation between large group teaching and learner performance in overcrowded secondary classes. The study is based on the concept of locus of control (linked to causal attributions) as well as concepts linked to factors which have an influence on the academic performance of students (the school effect and in particular the teacher effect). It is based on quantitative survey data and a qualitative analysis of interviews following investigations with 120 Physics, Chemistry and Technology (PCT) teachers and 5 secondary education inspectors. From the analysis of the results obtained, it appears that although more than half (57.14%) of the teachers surveyed have knowledge of large group pedagogy, they do not have a clear perception of the approaches to implement for teaching large groups. Faced with this situation, and to improve performance in classrooms with large numbers, the study suggests in-service teacher training and on dates favorable to educational action.*

**Keywords :** *pedagogy - large groups - teaching - overcrowded numbers - education system*

## INTRODUCTION

Depuis plusieurs décennies, la communauté internationale œuvre, pour l'accès à l'éducation de qualité pour un plus grand nombre de personnes dans le monde. Ainsi, « *la plupart des pays ont consenti beaucoup d'efforts tant au niveau humain que financier pour relever les taux de scolarisation et d'alphabétisation* » (Konsebo et al., 2015 :1). Dès lors, on a constaté une augmentation sensible des effectifs des apprenants dans les écoles en Afrique et plus particulièrement au Bénin. Ce qui amène les enseignants à faire face à des effectifs excessifs dans le cadre de leurs activités.

De façon générale, « *on a assisté entre les années scolaires 2010-11 et 2014-15, à une augmentation des effectifs d'élèves dans la quasi-totalité des cycles d'enseignement formel ou non formel* » (STP - PDDSE, 2018 : 46). Selon Konsebo et al., (2015), dans les établissements publics, au niveau des différents ordres d'enseignement, les enseignants sont obligés de faire face à de larges effectifs tournant autour de 70 – 80 par classe, avec des pics dépassant parfois les 140 par classe. Ces effectifs pléthoriques qui ne facilitent pas le suivi convenable des apprenants et surtout la réalisation des travaux pratiques par les enseignants.

Cette situation a conduit à une inquiétude marquée chez les différents acteurs de l'enseignement et de la recherche scientifique. Elle a donné lieu à des conférences et séminaires pour rechercher les voies et moyens afin de faire face à ce nouveau défi qui se pose au système éducatif, celui de la bonne gestion des grands groupes pour la réussite en milieu scolaire (Conférences de Jomtien en 1990 sur l'EPT, CONFEMEN de Bamako en 1998 et de Moncton en 1999, Forum de Dakar en 2000).

Notre recherche, basée sur une approche mixte, menée auprès de 120 enseignants de PCT et de 5 inspecteurs de l'enseignement secondaire par le truchement de questionnaires et d'entretiens, vise à appréhender la perception que les acteurs du système éducatif (enseignants et inspecteurs) ont de la pédagogie des grands groupes afin de proposer des démarches pédagogiques pouvant permettre l'amélioration du processus enseignement/apprentissage et par là, de la performance des apprenants malgré les effectifs pléthoriques.

### 1. Cadre théorique

Les effectifs pléthoriques sont causés par le déficit d'enseignants et notamment le manque de salles de cours dans les établissements scolaires. Le nombre élevé ou surabondant d'élèves dans les salles de classes, crée d'énormes difficultés aux enseignants aussi bien qu'aux élèves dans le cadre du processus d'enseignement/apprentissage/évaluation avec des conséquences néfastes sur les rendements scolaires des apprenants.

Pour Soulama Coulibaly et al (2023), les effectifs pléthoriques, sont dus au manque d'enseignants, mais surtout au manque ou à l'insuffisance d'infrastructures scolaires et rendent difficile le travail des enseignants et des élèves, avec pour conséquences des tricheries pendant les devoirs, le bavardage,

l'indiscipline, des exclusions, de faibles notes, des taux de redoublement élevés et parfois même des abandons. Tout ceci affecte la qualité de l'enseignement avec des influences négatives sur son efficacité interne.

Pour justifier qu'il y a un avantage manifeste en faveur des classes à effectifs réduits par rapport aux classes à effectifs élevés, Mobela (2022), estime que les élèves fréquentant les petites classes bénéficient plus souvent, sinon très souvent de l'assistance des enseignants, y compris de façon individualisée. Tandis que le surnombre d'élèves par classe est susceptible d'empêcher l'enseignant de consacrer le temps nécessaire à chacun de ses élèves lors du déroulement des leçons.

Fiadzawoo et al (2020), font remarquer que le nombre élevé d'étudiants agit négativement sur les activités d'enseignement/apprentissage en classe, du fait que les étudiants ne sont pas suivis individuellement par leurs enseignants. Aussi, ces derniers s'épuisent-ils après leurs enseignements et l'encadrement pédagogique des étudiants devient insuffisant avec beaucoup plus de subjectivité dans la correction des travaux scolaires. A ces difficultés s'ajoutent également le manque de places assises confortables, le problème d'aération, le nombre réduit de devoirs scolaires par jour et par semaine, le problème de compréhension, d'assimilation et de maîtrise de production écrite chez les apprenants.

Selon Konsebo et Sylla (2015), les difficultés auxquelles l'enseignant est confronté dans la gestion des grands groupes, sont en rapport avec :

**La discipline** (maintien de la discipline), **l'organisation et l'animation** (prise en compte de la diversité des apprenants; participation effective de tous les apprenants à l'apprentissage; mise en œuvre des méthodes actives; gestion du temps; possibilité très limitée de discussion entre formateur et apprenants), **l'évaluation** (respect du nombre d'évaluations exigé par trimestre ou semestre; qualité des évaluations), **le matériel et les infrastructures** (infrastructures et auxiliaires didactiques inadaptés ; insuffisance de manuels scolaires), **et les autres tâches de l'enseignant** (remplissage des bulletins et des livrets scolaires; exécution des programmes).

Face à ces difficultés, il urge de trouver une pédagogie pour faire face efficacement au nombre pléthorique d'apprenants dans les salles de classe vue l'insuffisance ou l'absence d'équipements et d'infrastructures scolaires, les programmes scolaires souvent inachevés, les grèves et revendications répétées pour une revalorisation des salaires des enseignants afin de créer les conditions d'un enseignement secondaire de qualité.<sup>1</sup>

Pour un enseignement de qualité en sciences physiques, les principes généraux de l'enseignement de la physique et de la chimie au collège reposent sur la conduite d'expériences qui nécessite les méthodes

---

<sup>1</sup> Conclusions du quatrième débat de l'année 2016 (juillet-août) publiée dans Mataki numéro 4 mars 2017

actives, difficiles à mettre en œuvre, non seulement par manque d'infrastructures adéquates mais aussi et surtout à cause des grands groupes d'élèves auxquels les enseignants ont à faire face (babela kouela, 2012). Pour Bruneau et Langevin (2003), le défi de l'enseignement consiste essentiellement à faire en sorte que ce rassemblement d'individus se transforme en un grand groupe, où chacun peut avoir sa place, se sent comme faisant partie de l'ensemble, fait sien le but imposé, se voit comme jouant un rôle important, reconnaît le leadership du professeur et peut établir une relation avec celui-ci.

Vanpee et al., 2008 proposent la technique de pédagogie active pour enseigner les grands groupes. Cette méthode place l'apprenant au centre de l'apprentissage et s'appuie sur les théories socioconstructivistes qui affirme que l'on apprend en construisant et en s'engageant personnellement. Elle souligne également que le contexte d'enseignement et la nature du traitement de l'information vont conditionner transférabilité.

Certains auteurs dont Reinburg, et al., (2002), conseillent d'opérer par étapes, la transition vers des pratiques davantage centrées sur l'apprenant. Le défi principal pour le professeur consisterait alors à faire progressivement passer ses élèves de l'apprentissage individuel à l'apprentissage collaboratif tout en leur donnant du temps pour qu'ils apprennent à travailler en interaction avec leurs pairs en même temps qu'ils poursuivent l'interaction avec le professeur et l'interactivité avec le contenu (Acharya, 2001), souvent au moyen des technologies (Papo, 2001).

D'autres auteurs comme Hourst et Thiagarajan, (2008), Gray et al., (2014), Lamontagne (2015), proposent des techniques d'enseignement tels que HOTSEAT, le Colporteur et le Théâtre Forum qui sont des méthodes basées sur l'utilisation des TIC.

Soulignons cependant que, contrairement à ceux qui pensent que les effectifs pléthoriques ont des impacts négatifs sur les activités en classe, des auteurs comme Chevalier et al. (2000), pensent que la qualité de l'enseignement-apprentissage serait indépendante de la taille du groupe et que les activités qui se sont avérées efficaces pour les petites classes (comme la résolution de problèmes, les études de cas, l'emploi d'outils d'observation, les séances de remue-méninges, etc.) seraient également efficaces pour les grands groupes.

Nous pouvons admettre à travers cette revue de la littérature que, la question des « effectifs pléthoriques » ou « grands groupes » à rapport au nombre trop élevé d'étudiants dans une salle de classe. Selon les normes de l'Unesco (2010), la taille d'une classe ne devrait pas dépasser 25-30 apprenants. Mais, malheureusement, les effectifs des apprenants dans les écoles en Afrique et plus particulièrement au Bénin, restent souvent élevés allant parfois jusqu'à 100 apprenants. Même si certains auteurs pensent que les « effectifs pléthoriques » n'affectent pas la qualité de l'enseignement/apprentissage, d'autres pensent que les « effectifs pléthoriques » mettent les enseignants comme les apprenants dans des conditions

difficiles de travail et ont proposé des solutions pour faciliter le processus enseignement/apprentissage dans les classes à grands effectifs.

Cette étude, centrée particulièrement sur les enseignants et inspecteurs des PCT, vise à connaître le point de vue des acteurs du système éducatif sur la pédagogie des grands groupes et à identifier les mesures possibles à adopter pour gérer la situation de l'enseignement des PCT face au phénomène des classes à effectifs élevés.

## 2. Méthodologie

Il s'agit d'une recherche basée sur une approche mixte (qualitative et quantitative) où les données qualitatives ont été recueillies par des entretiens semi-directifs tandis que les données quantitatives ont été recueillies à l'aide de deux questionnaires. Pour la collecte des données quantitatives, 120 enseignants du secondaire appartenant à un forum national (groupe whatsapp) des enseignants de PCT en activité dans tous les départements du Bénin, ont été consultés. Parmi ces enseignants, 05 en provenance du département de l'Atacora ont été sélectionnés de façon arbitraire, en vue de recueillir des données qualitatives par des entretiens individuels semi-directifs. L'objectif de ces investigations est d'examiner si les pédagogies adoptées par les enseignants des PCT sont celles appropriées face aux effectifs pléthoriques.

De même, un questionnaire semi-ouvert a été administré à 05 inspecteurs de l'enseignement secondaire dont 03 ont fait l'objet d'un entretien individuel semi-directif, pour appréhender ce que ces inspecteurs pensent des grands groupes et de la pédagogie mise en œuvre par les enseignants dans leurs classes respectives.

L'analyse des données quantitatives est faite manuellement. En effet, les questionnaires ont été analysés en calculant des pourcentages et en les classant dans des tableaux. Tous les entretiens réalisés ont été transcrits et codés afin de générer des thèmes et de permettre l'analyse globale du matériel. Plus spécifiquement, les entretiens ont fait l'objet d'une analyse de contenu, nommée aussi analyse qualitative de théorisation (Mucchielli, 1996).

## 3. Résultats

Ce chapitre présente les résultats obtenus lors de la collecte des données et procède à une analyse succincte de ces derniers. Pour plus de clarté, ces résultats seront présentés par question de recherche.

### **Connaissances de la pédagogie des grands groupes et de ses caractéristiques par les enseignants et les inspecteurs**

**TABLEAU 1 : Connaissance des enseignants de la pédagogie des grands groupes**

N°	AFFIRMATION	FA (%)	A (%)	I (%)	D (%)	FD (%)
<b>Connaissance de la pédagogie des grands groupes</b>						
<b>Pour enseigner les classes à grands groupes, il faut .....</b>						
1	d'abord élaborer un contrat didactique avec les apprenants.	95,00	5,00	---	---	---
2	utiliser la plupart du temps le travail de groupes.	97,00	2,00	1,00	---	---
3	utiliser la méthode de l'étude de cas.	14,70	67,65	2,94	9,80	4,90
4	connaitre et mettre en œuvre la méthode Philips 6/6.	01,96	09,80	53,92	14,70	19,60
5	mettre en œuvre la méthode de l'enseignement par les pairs (les dyades et le tutorat)	63,72	21,56	10,78	03,92	---
6	Mettre en œuvre le brainstorming (la recherche collective d'idées)	74,50	23,52	---	01,96	---
7	Utiliser la méthode dite « élaboration progressive »	62,74	23,52	11,76	01,96	---
8	Utiliser la méthode de classe inversée	01,96	09,80	68,62	14,70	04,90
9	Mettre en œuvre la méthode d'intégration guidée par le groupe (MIGG)	01,96	09,80	63,72	14,70	09,80

**Source** : Enquête réalisée en août 2019

Le tableau 1 montre que les enseignants enquêtés ont bien connaissance des certaines démarches pédagogiques utilisées pour enseigner les classes à grands groupes. En effet, presque la totalité de ces enseignants 99% reconnaissent que pour conduire une classe à grand effectif, il faut utiliser pour la plupart du temps, le travail en groupes.

Ils reconnaissent dans leur majorité qu'il faut utiliser la méthode de l'étude de cas pour améliorer l'enseignement des classes à grands groupes, soit 82,35%, en témoigne le tableau. Au total, 85,28% des participants conviennent qu'il faut mettre en œuvre la méthode de l'enseignement par les pairs (les dyades et le tutorat). Le brainstorming ou encore la recherche collective d'idées est une méthode que reconnaissent 98,02% des enseignants ayant participé à l'étude. Enfin, 86,26% des enseignants enquêtés admettent qu'ils reconnaissent aussi la méthode dite élaboration progressive.

Au total, les enseignants de PCT ont une connaissance de quelques méthodes de la pédagogie des grands groupes et de ces caractéristiques. Ceci se trouve justifié à travers le résultat des interviews menés auprès des enseignants dont voici quelques une des déclarations : « j'ai déjà passé 03 ans de service à enseigner cette matière », un autre affirme : « je viens de fermer 06 ans de carrière, et les classe à grand effectif font partie de notre lot quotidien, nous gérons des effectifs allant de 70 à 80 et parfois 92. Les méthodes que nous utilisons pour faire face à

cette réalité sont souvent le partage des consignes à chaque groupe qui répond à la consigne reçue lors du travail collectif ». Ceci montre d'une part que ce sont les enseignants peu expérimentés dans le métier ; d'autre part ils font l'expérience des classes à grand groupe, mais non pas la pédagogie appropriée.

**TABLEAU 2 : Connaissance des inspecteurs de la pédagogie des grands groupes**

N°	AFFIRMATION	FA (%)	A (%)	I (%)	D (%)	FD (%)
<b>Connaissance de la pédagogie des grands groupes</b>						
<b>Pour enseigner les classes à grands groupes, il faut .....</b>						
1	d'abord élaborer un contrat didactique avec les apprenants.	100	---	---	---	---
2	utiliser la plupart du temps le travail de groupes.	98,00	2,00	---	---	---
3	utiliser la méthode de l'étude de cas.	10,70	89,30	---	---	---
4	connaitre et mettre en œuvre la méthode Philips 6/6.	58,96	39,80	---	1,24	---
5	mettre en œuvre la méthode de l'enseignement par les pairs (les dyades et le tutorat)	73,72	21,56	1,72	03	---
6	Mettre en œuvre le brainstorming (la recherche collective d'idées)	74,50	25,50	---	---	---
7	Utiliser la méthode dite « élaboration progressive »	62,74	28,50	8,76	---	---
8	Utiliser la méthode de classe inversée	41,96	09,42	48,62	---	---
9	Mettre en œuvre la méthode d'intégration guidée par le groupe (MIGG)	63,73	29,80	06,47	---	---

**Source** : Enquête réalisée en août 2019

Comme le montre le tableau 2, tous les inspecteurs enquêtés sont fortement en accord avec les affirmations proposées. En d'autres termes, ils ont une connaissance de la pédagogie des grands groupes et de ses caractéristiques. Par ailleurs, 100% des inspecteurs enquêtés affirment qu'il faut utiliser la plupart du temps le travail de groupe pour enseigner les grands groupes, de plus ils recommandent l'utilisation de la méthode de l'étude de cas soit 100%. De même 98,76% d'inspecteurs sont en accord avec la mise en œuvre de la méthode Philips 6/6 et l'enseignement par les pairs (les dyades et le tutorat). Aussi 100% sont-ils en accord avec la mise en œuvre du brainstorming (la recherche collective d'idées). 100% des inspecteurs sont aussi fortement en accord avec l'utilisation des méthodes dite « élaboration progressive », celle de la classe inversée et enfin la mise en œuvre de la méthode d'intégration guidée par le groupe (MIGG).



Par ailleurs, l'interview des inspecteurs sélectionnés au hasard vient renchérir ces résultats obtenus lors du dépouillement des questionnaires. En effet, à la question de savoir s'ils sont satisfaits de la mise en œuvre des méthodes utilisées par les enseignants pour enseigner les grands groupes, l'un d'eux déclare : « les enseignants ont même des difficultés à gérer les petits groupes, qu'en est-il des groupes à grands effectifs ». Ceci montre que les inspecteurs ne sont pas satisfaits des méthodes utilisées par les enseignants dans l'enseignement des grands groupes.

### Perceptions des enseignants et inspecteurs de PCT vis-à-vis de l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement / apprentissage des PCT

**TABLEAU 3 : Perception des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement / apprentissage des PCT.**

N°	AFFIRMATION	FA (%)	A (%)	I (%)	D (%)	FD (%)
<b>Perception des enseignants vis-à-vis de l'utilisation des méthodes pour l'enseignement des grands groupes</b>						
1	Toutes les méthodes ne peuvent pas être mise en œuvre	89,24	10,76-	---	---	---
2	L'organisation matérielle est d'une grande importance	48	38,85	13,15	---	---
3	L'enseignement des PCT nécessite les études de cas, les démarches d'analyse et de résolution de problèmes	15,40	32,00	43,10	9,5	---
4	On ne peut utiliser que les méthodes expositives (exposés, démonstratives ...)	---	07,67	25	55	12,33
5	On ne peut utiliser que les méthodes actives	10,60	25	64,4	---	---
6	Il est difficile d'enseigner les PCT dans les classes à grands groupes	25	65	10	---	---
7	On ne peut jamais réaliser les TP dans les classes à grands groupes	---	10,5	25,55	25	38,95

**Source :** Enquête réalisée en août 2019

Le tableau 3 montre que les enseignants de PCT, participant à l'étude font tous l'expérience des classes à grands groupes. Environ 65% de ces enseignants sont restés indécis face aux méthodes actives proposées. On constate que 92,33% des enseignants ne reconnaissent pas les méthodes expositives. On note que plus de 43% des enquêtés sont restés indécis sur les méthodes d'étude de cas. 63,95% des professeurs de PCT questionnés rejettent l'affirmation selon laquelle on ne peut jamais réaliser les TP

dans les classes à grands groupes. 90% reconnaissent qu'il est difficile voir pénible d'enseigner les PCT dans les classes à grands groupes. En d'autres termes, ils n'utilisent pas ces techniques, donc ils n'ont pas une perception claire des techniques de la pédagogie appropriée.

**TABLEAU 4 : Perception des inspecteurs vis-à-vis de l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement / apprentissage des PCT.**

N°	AFFIRMATION	FA (%)	A (%)	I (%)	D (%)	FD (%)
<b>Perception des inspecteurs dans l'utilisation des méthodes pour l'enseignement des grands groupes</b>						
1	Toutes les méthodes ne peuvent pas être mise en œuvre	100	---	---	---	---
2	L'organisation matérielle est d'une grande importance	100	---	---	---	---
3	L'enseignement des PCT nécessite les études de cas, les démarches d'analyse et de résolution de problèmes	100	---	---	---	---
4	On ne peut utiliser que les méthodes expositives (exposés, démonstratives ...)	---	---	25	25	50
5	On ne peut utiliser que les méthodes actives	75	25	---	---	---
6	Il est difficile d'enseigner les PCT dans les classes à grands groupes	25	75	---	---	---
7	On ne peut jamais réaliser les TP dans les classes à grands groupes	---	---	---	25	75

**Source** : Enquête réalisée en août 2019

Les données recueillies au niveau des inspecteurs enquêtés et consignées dans ce tableau 4 montrent que ces inspecteurs ont une certaine réticence quant à l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes par les enseignants. Selon ce tableau, 100% des inspecteurs estiment que l'organisation matérielle est d'une grande importance ; 100% affirment que toutes les méthodes ne peuvent pas être utilisées au cours d'une même séquence de classe. 100% sont fortement en désaccord avec l'affirmation selon laquelle on ne peut jamais réaliser les travaux pratiques dans les classes à grands groupes. Nous pouvons donc dire que nos inspecteurs ont une perception claire de l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement/ apprentissage des PCT. C'est ce constat que viennent appuyer les résultats de l'interview réalisé au niveau des inspecteurs. En effet La première question de cette interview est de savoir si les inspecteurs sont satisfaits de la mise en œuvre des méthodes utilisés par les enseignants dans les classes à effectif pléthorique. De cette entrevue, 100% des

interviewés affirment que les méthodes utilisées par les enseignants sont plus ou moins satisfaisantes. Ceci fait appel à des mesures à prendre pour améliorer les pratiques de classes, c'est pourquoi la question 2, demande les apports méthodologiques que les inspecteurs peuvent faire pour l'amélioration de l'application de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement des PCT. Les inspecteurs interviewés ont à 100% proposé l'utilisation de l'une des pédagogies actives (APC, la pédagogie par objectif) ou le brainstorming.

#### **4. Discussion et suggestions**

Après la présentation des résultats, nous procédons ici à leur discussion afin de faire ressortir les insuffisances des méthodes utilisées par les différents acteurs dans les classes à effectifs pléthoriques.

##### **4.1. Les enseignants ont des connaissances limitées sur les méthodes pour enseigner les grands groupes**

Les résultats d'enquêtes ont montré que bien que les enseignants semblent connaître quelques méthodes pour enseigner face aux effectifs pléthoriques, ils ne connaissent pas l'essentielle des méthodes appropriées pour enseigner les grands groupes. En effet, près de 90% des enseignants enquêtés ne connaissent pas certaines méthodes de la pédagogie des grands groupes, telles que le Phillips 6/6, la méthode de classe inversée et la méthode d'intégration guidée par le groupe qui sont des alternatives à l'exposé magistral.

Soulignons que la méthode Phillips 6/6 est une technique permettant le recueil de productions en grand groupe, en 6 minutes. Quant à la méthode de classe inversée, elle permet aux apprenants de suivre les formations de chez eux et de les mettre en pratique, en classe, avec l'aide du formateur. En ce qui concerne la méthode d'intégration guidée par le groupe, elle est une « *technique pédagogique facilitant l'apport de contenus théoriques nouveaux, applicable à des grands groupes d'apprenants, et incluant des temps d'échanges en sous-groupes de 8 à 10 personnes maximum* » (Demeester et Gagnayre, 2004 : 61).

Nous pouvons en déduire que si les enseignants de PCT enquêtés ne connaissent pas ou ont des connaissances limitées des méthodes appropriées pour enseigner les grands groupes, ils auront du mal à adopter la pédagogie appropriée face aux effectifs pléthoriques. Ils ont donc un besoin en formation afin de bien maîtriser la pédagogie des grands groupes et par conséquent, les méthodes à mettre en œuvre pour faire passer leur message face aux effectifs pléthoriques.

##### **4.2. Perception des inspecteurs vis-à-vis de l'utilisation des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement / apprentissage des PCT.**

Selon les résultats d'enquêtes, les inspecteurs ont une parfaite connaissance de la pédagogie des grands groupes et de ses caractéristiques. Cependant, le problème qui se pose est celui de la satisfaction

qu'ils ont du travail fait par les enseignants sur le terrain. En effet, les inspecteurs sont peu satisfaits de l'utilisation que font les enseignants des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement / apprentissage des PCT. La non application par les enseignants des PCT, d'une pédagogie appropriée pour la gestion des grands groupes, s'explique par le fait que ces enseignants n'ont pas une connaissance approfondie de la pédagogie des grands groupes et leur perception de sa mise en œuvre n'est pas claire.

Suite à ce constat, nous pouvons, en nous appuyant sur les travaux de Basque et Bouchamma (2018), affirmer que la non utilisation de la pédagogie appropriée pour la gestion des grands groupes par les enseignants de PCT, peut affecter la qualité de leurs enseignements et par conséquent, influencer négativement le rendement scolaire de leurs élèves. Ceci fait appel à une formation des acteurs sur la connaissance et l'application de la pédagogie des grands groupes pour une gestion efficace et efficiente des classes à grands effectifs. Il serait donc intéressant que les enseignants de PCT se mettent encore à la disposition des inspecteurs pour être bien outillés en vue de faire face efficacement aux classes à grands groupes.

#### **4.3. Suggestions**

La gestion des classes à effectifs pléthoriques, pour l'enseignement des PCT dans le système éducatif béninois exige une connaissance, une perception claire et une application efficace de la pédagogie indiquée de la part des enseignants. Mais le constat, après les enquêtes de terrain, montre que des actions concrètes doivent être menées en vue d'outiller les enseignants. Pour ce faire, voici quelques suggestions qui vont dans ce sens.

##### **➤ A l'endroit de l'Etat**

Pour faciliter le processus enseignement/apprentissage/évaluation face aux effectifs pléthoriques dans les salles de classe, l'état a un rôle capital à jouer. Il s'agit notamment de :

- former les enseignants à la connaissance et à l'application de la pédagogie des grands groupes, à des périodes favorables, notamment pendant les grandes vacances ;
- réaliser / redimensionner les salles de classe en tenant compte des nouvelles réalités relatives aux effectifs pléthoriques ;
- recruter et répartir les enseignants avant la rentrée scolaire ;
- recruter les conseillers pédagogiques et les inspecteurs en nombre suffisant pour l'encadrement des enseignants sur le terrain.

##### **➤ A l'endroit des enseignants**

Les enseignants sont les acteurs directement concernés par la mise en œuvre de la pédagogie des grands groupes, pour cela, ils doivent :

- veiller à ce que le grand groupe dans les classes soit partagé en petits groupes hétérogènes de 6 à 9 enfants pour une bonne dynamique du travail coopératif. Dans chaque groupe, l'enseignant recherche la mixité garçons/filles et des niveaux scolaires variés, et il fait attention de ne pas mettre ensemble des fratries ou des enfants qui auraient des conflits entre eux. Si un enfant a un besoin spécifique d'accompagnement, on lui associe un tuteur pour l'aider ;
- développer les activités collaboratrices, notamment au sein de groupes mixtes ;
- renforcer l'esprit d'entraide et de solidarité au sein de chaque groupe en organisant des activités pour le groupe ;
- organiser des évaluations collectives en impliquant les apprenants dans la correction de leurs propres devoirs (une précorrection par eux-mêmes). A titre d'évaluation collective l'enseignant peut proposer les devoirs de groupe et les projets ;
- organiser des évaluations différées ou immédiates (en cas d'évaluation différée, veiller à ce que la correction ne prenne pas trop de temps sinon l'évaluation perd en efficacité et ne joue plus son rôle dans toutes ses dimensions ;
- faire une correction alternative des évaluations (diviser l'effectif de la classe en deux groupes A et B ; corriger obligatoirement les devoirs du groupe A, une autre fois ce sont les élèves du groupe B qui rendent leurs devoirs pour correction) ;
- utiliser le procédé « La Martinière » qui consiste à faire usage de l'ardoise, il est hérité de Claude Martin (1735-1800) et permet la vérification immédiate de l'impact d'un enseignement dans certains cas dans le grand groupe (Konsebo, 2015) ;
- gérer efficacement l'espace en disposant les tables et les bancs de façon à permettre la mobilité entre les sous-groupes,
- fixer des règles strictes de comportement et établir clairement celles à suivre et à faire respecter en vue de la maîtrise du grand groupe classe.

## CONCLUSION

Cette recherche a été une occasion pour nous, de mener une réflexion sur la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement des PCT au secondaire au Bénin et cela sous l'angle de la perception des acteurs du système éducatif. Nos investigations nous ont permis de comprendre que les enseignants de PCT n'ont pas encore une perception claire de la mise en œuvre des démarches pédagogiques pour atteindre leurs objectifs en ce qui concerne l'enseignement/apprentissage des classes à grands groupes. Ils font l'expérience au quotidien des classes à grands effectifs et se défendent tant bien que mal pour faire passer le message dans le cadre de leur action pédagogique.

Nos investigations nous ont permis aussi de nous rendre compte que les inspecteurs, dans l'ensemble, ont une connaissance de la pédagogie des grands groupes et de ses caractéristiques. Cependant, ils sont peu satisfaits de l'utilisation que font les enseignants des techniques de la pédagogie des grands groupes dans l'enseignement/apprentissage des PCT.

Enfin, nos investigations nous ont permis de découvrir que les méthodes connues des enseignants sont peu maîtrisées et souffrent d'une bonne mise en œuvre dans les classes. Face à cette situation, et eu égard à l'expression de l'insatisfaction des inspecteurs par rapport à l'utilisation que font les enseignants des techniques de la pédagogie des grands groupes, l'étude suggère la formation continue des enseignants de sciences en général et de PCT en particulier. L'étude suggère aussi de rendre plus pratique, l'enseignement des PCT en dotant les collèges et lycées d'infrastructures adéquates.

## BIBLIOGRAPHIE

- BABELA Kouela Pacôme (2012), La place de l'expérimental dans l'enseignement de la chimie au secondaire : cas du test d'identification des ions en solution en classe de seconde C au Lycée Chaminade de Brazzaville en RDC, Mémoire de DEA, Université Marien NGOUABI.
- BASQUE Marc et BOUCHAMMA Yamina (2018), Perceptions des enseignants et des directions d'école concernant les facteurs qui ont une influence sur le rendement scolaire des élèves, *Revue de l'Université de Moncton*, 49(1), 75–103.
- DEMEESTER Anne et GAGNAYRE Rémi (2005), « Alternative au cours magistral : la MIGG, Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe », Fiche pratique 018, *Pédagogie Médicale*, 6, 3<sup>ème</sup> Forum international francophone de pédagogie médicale – *Sherbrook European Scientific Journal*, July, Vol.16, No.19.
- HOURST Bruno et THIAGARAJAN Sivasailam (2008), *Modèles de jeux de formation, Les jeux-cadres de Thiagi*, Paris, 3<sup>ème</sup> édition, EYROLLE.
- FIADZAWOO Jonas Kwabla, YEGBLEMENAWO Stella Afi Makafui et ATTATI Frank (2020), Dynamiser l'enseignement de l'écrit dans les classes à effectifs pléthoriques dans les lycées du Ghana : les avis des enseignants du FLE dans la métropole de Cape Coast,
- KONSEBO Paul Marie et Sylla Sekhna (2015), *Pédagogie des grands groupes : Module d'autoformation pour les formateurs de formateurs du Burkina Faso*.
- LAMONTAGNE Denys (2015), "L'utilisation réussie du "pertinage" (back channel) dans les grands amphis. Augmenter l'efficacité éducative." <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/9989/utilisation-reussie-pertinage-back-channel-dans>
- MOBELA Lokango Guy (2022), *Classes à larges effectifs : pratiques enseignantes et rendement des élèves de l'enseignement primaire en république démocratique du Congo*, Thèse de doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Education, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Mons.
- REINBURG Claire, CUSICH Judy, DUVAL Carol Smith Betty et OLLIVER Linda (2002), (éd.) *Innovative Techniques for Large-group Instruction*, Arlington (VA), National Science Teachers Association.
- SOULAMA/COULIBALY Zouanso, KABORE Windlanaba Etienne et KABORE Sibiri Luc (2023), « Education : les effets négatifs des effectifs pléthoriques sur l'efficacité interne dans l'enseignement post-primaires », *KACETO.net*, sur <https://kaceto.net/spip.php?article13422> consulté le 13/11/2024

- STP PDDSE (2018), *Plan sectoriel de l'éducation post 2015 (2018-2030)* Tome 1, Ministère en charge de l'éducation, Cotonou.
- Unesco (2010), « L'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne en 2010 », *Rapport pour la réunion du Groupe de Haut Niveau* (Jomtien 22-24 mars 2011)
- Vanpee Dominique, Godin Véronique et Lebrun Marcel (2008), « Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogie active », *Pédagogie Médicale*, 32-41,